

**Előterjesztés**  
**Orosháza Város Önkormányzata Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága**  
**ülésére**

**Tárgy:** Beszámoló az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája 2012/2013-as nevelési évben végzett munkájáról

**Tisztelt Bizottság!**

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája elkészítette a 2012/2013-as nevelési évben végzett munkájáról szóló, jelen előterjesztés mellékletét képező beszámolót.

Kérem a Tisztelt Társadalmi Kapcsolatok Bizottságát az alábbi határozati javaslat elfogadására!


**Határozati javaslat:**

Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testületének Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája 2012/2013-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Végrehajtásért felelős: Süléné Baranyai Ilona oktatási-kulturális csoportvezető a Bizottság határozatának az intézmény felé történő továbbításáért

Határidő: értelem szerint

Orosháza, 2013. június 17.

  
Németh Gabriella  
óvodavezető



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

Tel: 68/412-916

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [www.onkormovi.fw.hu](http://www.onkormovi.fw.hu)

**BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT  
NAPKÖZIJÓTTTHONOS ÓVODÁJA 2012/2013-ES NEVELÉSI ÉVBEN  
VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL  
KIVONAT**

## TARTALOM JEGYZÉK

1. Az Intézmény bemutatása .....	3
1.2 Erőforrások .....	3
1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás.....	3
1.2.2. Tárgyi erőforrások.....	4
2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2012. október 1.....	4
3. Gyermeklétszám záró adatok 2013. május 31.....	4
4. Pedagógiai munka értékelése .....	5
4.1. A 2012/13-as nevelési év szakmai céljai voltak:.....	5
4.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg: .....	6
5. A 2012/13-as nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése .....	6
5.1 Az ellenőrzések tapasztalatai:.....	6
6. Pályázataink .....	7
7. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei .....	7
7.1 Tanköteles korú gyermekek .....	7
7.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói .....	7
8. A 2012. évi Költségvetés alakulása.....	16
9. Partnerközpontú működés .....	16

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2012/2013-es nevelési év munkájáról.

## 1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és hét Telephelyen működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 819

Férőhelyek száma: 819

A 2012/2013-as nevelési évben Intézményünk szerkezetének felépítésében változás nem történt.

Az Intézményünkben indított óvodai csoportok száma 29-ről 27-re csökkent:

Bajcsy utcai telephelyen 1 óvodai csoport,  
Mátyás király utcai telephelyen 1 óvodai csoport megszüntetésére került sor

A csoportok Telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	2	4	4	4	27

### 1.2 Erőforrások

#### 1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma: 81

Óvodapedagógus: 54

Dajka: 27

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 30 fő, ebből 6 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.

A nyugdíjazások és a közös megegyezéssel történő jogviszony megszüntetések miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályáztatás útján megtörtént.

### 1.2.2. Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

2012 október-novemberében a közmunka program keretében a Székhely óvoda épületének felújítására került sor, amely magában foglalta az épület tetőcseréjét, teljes belső festést, és a folyosók burkolatának cseréjét. A Bajcsy utcai telephely előtti járda is megújult, az Uzsoki utcai telephelyen kisebb festési munkálatokra került sor, a Móricz Zs. utcai telephelyen a bejárati ajtó cseréje megtörtént.

A Könd utcai telephely épületébe költözött át a bölcsőde a saját épületük felújítása idejére. A telephely többfunkciós működése sok szervezőmunkát és folyamatos odafigyelést igényel.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.

Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

## 2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2012. október 1.

	Férőhely	Gyermeklétszám		SNI			Nev.Tan. 2-nek számító	Cigány gyermek	Hátrányos gyermek
		Fő/db	Számított	SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
<b>összes</b>	<b>819</b>	<b>613</b>	<b>720</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>263</b>

## 3. Gyermeklétszám záró adatok 2013. május 31.

	Férőhely	Gyermeklétszám	SNI	Nev.Tan. 2-nek számító	Cigány gyermek	Hátrányos gyermek
--	----------	----------------	-----	------------------------	----------------	-------------------

		Fő/db	Számfűtött	SN/fő	2-nek számító	3-nak számító			
<b>összes</b>	<b>819</b>	<b>636</b>	<b>741</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>263</b>

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a Polgármester Úr, az INT 35-2/2011. iktatószámú levelében engedélyezte 26 óvodai csoport esetében.

#### 4. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk indítását meghatározta a 2012. szeptember 1-én életbe lépett 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.

Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és az intézmény minőségfejlesztési programja alapján, a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelőfejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramja 2013-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).

Gyakorlati munkánk során pedagógiai programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeknek megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékokra alapozva szerveztük.

A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

##### 4.1. A 2012/13-as nevelési év szakmai céljai voltak:

- A nemzeti köznevelési törvény óvodára vonatkozó, az idei nevelési évtől hatályba lépő rendeletei realizálódjanak a napi gyakorlatban.
- A TÁMOP 3.1.7 sikeres pályázat befejezése után váljunk minősített referenciainstítútménnyé (Székhely óvoda).
- Erősségeink között jelenjen meg a kompetencia alapú képességfejlesztés pedagógiájának hatékony alkalmazása.
- Válgjon belső attitűddé az alapértékeinket megőrző, változásokra nyitott, megújulásra kész innovatív óvodapedagógusi szemléletmód.
- Bővűlgjön az óvodapedagógusok által a nevelés folyamatában alkalmazott módszer- és eszköztár a digitális tartalmak és eszközök használatával, szervezetfejlesztő és projektirányítási technikákkal, a projektpedagógia gyakorlatának közvetítésével.
- A nevelési folyamatban szélesedjen a szakmai párbeszéd és kommunikáció a horizontális tanulás formáival.

- Legyen tetten érhető a sajátos nevelési igényű gyermekek hátrányainak csökkentése, és a valamely területen kiemelkedő gyermekek képességeinek fejlesztése.
- Kerüljön előtérbe az a hozzáállás, amely a prevenció hatékonyságát hirdeti a korrekcióval szemben.
- Az óvodai élet minden szegmensében legyen jellemző a partneri elégedettségre való törekvés.
- A pedagógiai hozzáadott érték segítse elő intézményünk minőségi megítélését.
- A szakmaiság mellett legyen jelen a pozitív tartalmú, hiteles interakció, a szituáció-érzékeny segítő hozzáállás minden irányban.

#### **4.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg:**

- A törvény óvodára vonatkozó, az idei nevelési évtől hatályba lépő rendeleteinek értelmezése, gyakorlatba történő beágyazása.
- Referenciainstanzként történő működés megkezdése (Székhely intézmény).
- A kompetencia alapú óvodai gyakorlat módszer és eszköztárának kiszélesítésével, mint hozzáadott pedagógiai értékkel, nevelő/fejlesztőmunkánk minőségi továbbfejlesztése.
- Gyermekközpontú szemlélet jelenlétével a gyermeki jogok biztosítása, gyermeki szükségletek kielégítése.
- Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének, a szabad játék elsődlegességének biztosítása.
- Olyan valóságos élethelyzet, vagy komplex feladat problémájának pedagógiai munkánkba való beépítése, amely a gyermekeket belátható és megfogható eredmény a produktum öröméhez juttatja.
- Az egyén és a közösség differenciált és integrált összhangjának megteremtése.
- A pedagógiai programunkat tükröző, az adott csoportra fókuszált tervezési stratégia megjelenítése.

A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembe vételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, sikertelenül megvalósítani.

## **5. A 2012/13-as nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése**

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.

Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.

Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására.

### **5.1 Az ellenőrzések tapasztalatai:**

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. A továbblépés lehetőségét az ellenőrzéseket lezáró az óvodapedagógus és a szakmai helyettes közötti konzultáció vetítette előre. Az ellenőrzéseken látottakról minden alkalommal jegyzőkönyv készült.

## 6. Pályázataink

- TÁMOP 3.3.2./08/2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (lezárult)
- TÁMOP 3.1.7.-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése „Óvodapedagógiai értékek Orosházán” (megvalósítás alatt)
- Comenius Iskolai együttműködések „Dont Throw Toy Away, Recycling with Play” (megvalósítás alatt)

## 7. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

### 7.1 Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2012/2013						
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy	Vizsgálatra vár (Bcsaba vagy NT)
		Óvodavezető engedélyével	Nev.Tan javaslata alapján	Szakértői Biz. alapján		
<b>Összesen:</b>	<b>250</b>	17	41	11	181	0
		69				

### 7.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

#### SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG – érzelem, erkölcs

		Összesen	%
Az óvodai életforma elfogadása	Szeret óvodába járni	169	94
	Az óvodai életformát elfogadja	10	5
	Az elfogadás hullámzó	1	1
	Tiltakozik az óvodába járás ellen		
Kapcsolatteremtés a felnőttekkel	Kezdeményező	146	81
	Elfogadó	26	14
	Visszahúzó	7	4



	Elutasító		
	Változó	1	1
Kapcsolatteremtés társakkal	Kezdeményező	156	87
	Elfogadó	21	12
	Visszahúzó	3	1
	Elutasító		
	Változó		
Alkalmazkodóképesség	Alkalmazkodik	152	84
	Alkalmazkodása változó	28	16
	Nem képes		
		<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez, szabálytudat	Képes a szabályok betartására	154	86
	Többnyire képes	25	13
	Részben képes	1	1
	Nem képes		
Önállósága a tevékenységekben	Korának megfelelően önálló	160	89
	Segítséggel, irányítással végzi	17	10
	Változó	3	1
	Önállótlán		
Végrehajtás módja	Korának megfelelően kitartó	153	85
	Kapkodó, szétszórt	11	6
	Változó	15	8
	Nincs kitartása	1	1
Udvariassági szokások	Betartja	156	87
	Kérésre betartja	24	13
	Nem tartja be		
Együttműködési képeség	Együttműködésre képes	165	92
	Időnként képes	15	8
	Nem képes		
		<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Érzelmi állapot	Kiegyensúlyozott	125	69
	Barátságos	24	13
	Nyugtalan	2	1
	Erőszakos	1	1
	Harsány	1	1
	Zárkózott	9	5
	Változó hangulatú	17	9
	Érzelmait nem tudja/akarja kimutatni	1	1

Feladattudat	Önállóan, lelkesedéssel végzi	124	69
	Változó lelkesedéssel végzi	46	25
	Csökkenő lelkesedéssel végzi	2	1
	Segítséggel végzi a feladatot	7	4
	Nem végzi el a feladatot	1	1
Akarat akadályok, nehézségek leküzdése	Önállóan oldja meg	123	69
	Megerősítést igényel	43	24
	Segítséget igényel	11	6
	meghátrál	3	1
		<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Késleltetés, önfegyelem	Képes késleltetésre	132	73
	Többnyire képes	43	24
	Alig képes	4	2
	Nem képes	1	1
Monotónia túrés	Korának megfelelő	153	85
	Rövid ideig túri	27	15
	Nem túri		
Beilleszkedés a játéktevékenységbe	Szemlélődő	1	1
	Magányosan tevékenykedő	3	1
	Társakhoz sodródó	7	4
	Társakkal tevékenykedő	160	89
	Változó	9	5
Társas magatartás a játéktevékenységben	Bekapcsolódó	14	8
	Tartós együttműködésre képes	134	74
	Lemondó	3	1
	Erőszakos	5	3
	Vezető/irányító	16	9
	Változó	8	5
		<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Játékmód	Elmélyült, kitartó	162	90
	Kapkodó, szétszórt	8	4
	Romboló		
	Kényszeres		
	Gátolt	2	2
	Változó	8	4
Jellemző játéktevékenység	Gyakorlójáték	1	1
	Szerepjáték	57	32

	Konstruáló, építőjáték	<b>46</b>	<b>26</b>
	Mozgásos szabályjáték	<b>15</b>	<b>8</b>
	Értelemfejlesztő szabályjáték	<b>61</b>	<b>33</b>
Önállósága	Személyi kontaktus nélkül is teljesít	<b>125</b>	<b>69</b>
	Időnként személyi kontaktust igényel	<b>54</b>	<b>30</b>
	Állandó személyi kontaktust igényel	<b>1</b>	<b>1</b>
Feladatmegértése	Megérti, teljesíti	<b>159</b>	<b>88</b>
	Érti, de nem teljesíti	<b>3</b>	<b>2</b>
	Részben teljesíti	<b>18</b>	<b>10</b>
	Nem érti		

			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Feladatvégzés jellemzői	Motiváltság	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	<b>167</b>	<b>93</b>
		A motiváltság hiánya jellemzi	<b>13</b>	<b>7</b>
	Kitartás	Kitartó	<b>129</b>	<b>72</b>
		Kitartásra nem képes	<b>4</b>	<b>2</b>
		Tevékenysége elmélyült	<b>56</b>	<b>31</b>
		A feladat nem köti le	<b>2</b>	<b>1</b>
		Kapkodó	<b>4</b>	<b>2</b>
		Változó	<b>10</b>	<b>5</b>
	Minőség	Pontosan teljesít	<b>89</b>	<b>50</b>
		Többnyire pontosan teljesít	<b>85</b>	<b>47</b>
Többnyire pontatlanul teljesít		<b>4</b>	<b>2</b>	
Pontatlanul teljesít		<b>2</b>	<b>1</b>	
Munkatempó	Gyors, dinamikus	<b>64</b>	<b>35</b>	
	Átlagos	<b>109</b>	<b>56</b>	
	Lassú, nehézkes	<b>16</b>	<b>9</b>	
Válasz a tevékenységek akadályozására	Kiváráásra képes	<b>148</b>	<b>82</b>	
	Feladja	<b>25</b>	<b>14</b>	
	Indulatkitörés	<b>7</b>	<b>4</b>	
	Regresszió			

### ÉRTELMI FEJLETTSÉG

			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Érzékelés, észlelés kialakulása	A környező valóság érzékelése	Reálisan érzékeli	<b>164</b>	<b>91</b>
		Részben reálisan érzékeli	<b>14</b>	<b>8</b>
		Nem érzékeli	<b>2</b>	<b>1</b>

	Alak-háttér felismerése	Kialakult	<b>151</b>	<b>84</b>
		Részbe kialakult	<b>28</b>	<b>15</b>
		Nem alakult ki	<b>1</b>	<b>1</b>
	Formaészlelés	Pontos	<b>137</b>	<b>76</b>
		Részben pontos	<b>41</b>	<b>23</b>
		Nem pontos	<b>2</b>	<b>1</b>
	Színfelismerés	Azonosít	<b>85</b>	<b>47</b>
		Felismer	<b>16</b>	<b>9</b>
		Megnevez	<b>77</b>	<b>43</b>
		Hiányos	<b>2</b>	<b>1</b>
	Időészlelés	Az időrendet felismeri	<b>142</b>	<b>79</b>
		Téveszt	<b>34</b>	<b>19</b>
Nem ismeri fel		<b>4</b>	<b>2</b>	
			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Figyelem jellemzői	Összpontosításra képes		<b>120</b>	<b>67</b>
	Többnyire képes		<b>47</b>	<b>25</b>
	Részben képes		<b>11</b>	<b>6</b>
	Alig képes		<b>1</b>	<b>1</b>
	Csak a játék köti le			
	Semmi sem köti le		<b>1</b>	<b>1</b>
Érdeklődés jellemzői	Tudásvágya kialakult		<b>109</b>	<b>61</b>
	Kíváncsi, nyitott		<b>47</b>	<b>25</b>
	Kíváncsisága felkelthető		<b>20</b>	<b>11</b>
	Befogadó			
	Nehéz felkelteni		<b>1</b>	<b>1</b>
	Passzív		<b>3</b>	<b>2</b>
Emlékezet kialakulása	Rövidtávú, önkéntelen bevésés	Jó	<b>114</b>	<b>63</b>
		Átlagos	<b>59</b>	<b>33</b>
		Gyenge	<b>7</b>	<b>4</b>
	Megőrzés	Megbízható	<b>156</b>	<b>87</b>
		Nem	<b>24</b>	<b>13</b>
	Felidézés	Megbízható	<b>156</b>	<b>87</b>
		Nem	<b>24</b>	<b>13</b>
	Szándékos bevésés	Kialakult	<b>166</b>	<b>92</b>
Nem		<b>14</b>	<b>8</b>	
			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Képzelet jellemzői	Gazdag, élénk		<b>77</b>	<b>43</b>
	Átlagos		<b>97</b>	<b>54</b>
	Szegényes		<b>6</b>	<b>3</b>
Gondolkodási szint	Szemléletes cselekvő		<b>84</b>	<b>47</b>
	Szemléletes képszerű		<b>76</b>	<b>42</b>

		Elemi absztrakciós	<b>20</b>	<b>11</b>
Gondolkodás jellemzői	Analízis (részek felismerése)	Képes	<b>177</b>	<b>98</b>
		Nem képes	<b>3</b>	<b>2</b>
	Általánosítás	Képes	<b>174</b>	<b>96</b>
		Nem képes	<b>6</b>	<b>4</b>
	Konkretizálás	Képes	<b>171</b>	<b>95</b>
		Nem képes	<b>9</b>	<b>5</b>
	Összehasonlítás	Képes	<b>178</b>	<b>99</b>
		Nem képes	<b>2</b>	<b>1</b>
	Ok-okozati összefüggések	Felismeri	<b>169</b>	<b>94</b>
		Nem	<b>11</b>	<b>6</b>
	Lényeglátás	Jellemzi	<b>156</b>	<b>87</b>
		Nem	<b>24</b>	<b>13</b>
Problémamegoldó gondolkodásra	Képes	<b>154</b>	<b>85</b>	
	Nem	<b>26</b>	<b>15</b>	
			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Számolási képesség	Számsor ismerte	Nem ismeri		
		4-ig ismeri		
		6-ig ismeri	<b>2</b>	<b>1</b>
		10-ig ismeri	<b>26</b>	<b>15</b>
		20-ig ismeri	<b>48</b>	<b>26</b>
		20 felett is ismeri	<b>104</b>	<b>58</b>
	Matematikai műveletek végzése	Nem képes		
		5-ös számkörben segítséggel	<b>4</b>	<b>2</b>
		5-ös számkörben önállóan	<b>3</b>	<b>2</b>
		10-es számkörben segítséggel	<b>38</b>	<b>21</b>
		10-es számkörben önállóan	<b>135</b>	<b>75</b>
Szerialitás	Vizuális	Képes	<b>160</b>	<b>89</b>
		Téveszt	<b>20</b>	<b>11</b>
		Nem képes		
	Tapintásos	Képes	<b>163</b>	<b>90</b>
		Téveszt	<b>17</b>	<b>10</b>
		Nem képes		
	Audítív	Képes	<b>149</b>	<b>83</b>
		Téveszt	<b>31</b>	<b>17</b>
		Nem képes		
	Mozgássor	Képes	<b>158</b>	<b>88</b>
		Téveszt	<b>22</b>	<b>12</b>
		Nem képes		

### TESTI FEJLETTSÉG – mozgás, beszéd, látás, hallás

			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Alkati tényezők	Fizikum	Erős	<b>59</b>	<b>32</b>
		Átlagos	<b>109</b>	<b>60</b>
		Gyenge	<b>12</b>	<b>8</b>

Test fejlődés zavarai	Látás	Ép	177	98
		Csökkent	3	2
	Hallás	Ép	176	98
		Csökkent	4	2
	Vázrendszer	Normális	180	100
		Deformitás tapasztalható		
	Beszédszerv	Normális	178	99
		Deformitás tapasztalható	1	1
	Tápláltság	Megfelelő	172	95
		Alultáplált	2	1
		Túlsúlyos	6	4
	Izomtónus	Megfelelő	176	98
Renyhe		4	2	
Görcsös				
Mozgás	Mozgáshoz való viszony	Örömteli	164	91
		Változó	14	8
		Gátolt	2	1
		Lusta		
			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
Nagymozgás	Kivitelezés	Összerendezett	156	87
		Bizonytalan	22	12
		Gátolt	2	1
		Lusta		
	Tempó	Gyors	90	50
		Átlagos	82	45
		Változó	1	1
		Lassú	7	4
	Állóképesség	Igen jó	67	37
		Átlagos	110	61
		Gyenge	3	2
	Egyensúlyérzék	Stabil	85	47
Életkorának megfelelő		90	50	
Bizonytalan		5	3	
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Laza	156	87
		Renyhe	5	3
		Görcsös	19	10
	Eszközfogás	Szabályos	173	96
		Kialakulatlan	7	4
	Szem-kéz koordináció	Összerendezett	170	94
		Bizonytalan	10	6
		Kialakulatlan		
			<b>Összesen</b>	<b>%</b>
	Szem-láb koordináció	Összerendezett	167	93
		Bizonytalan	13	7
		Kialakulatlan		
Téri	Tájékozódás a	Képes megváltozott	124	69

tájékozottság	térben	térbeli viszonyok felismerésére		
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	<b>23</b>	<b>13</b>
		Ismeri az alapvető térbeli irányokat	<b>25</b>	<b>13</b>
		Bizonytalan	<b>7</b>	<b>4</b>
		Nem képes tájékozódni a térben	<b>1</b>	<b>1</b>
	Tájékozódás a síkban	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére	<b>124</b>	<b>69</b>
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	<b>22</b>	<b>13</b>
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat	<b>24</b>	<b>13</b>
		Bizonytalan	<b>8</b>	<b>4</b>
		Nem képes tájékozódni a síkban	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>Összesen</b>	<b>%</b>	
	Ábrázoló tevékenység	Megjelenik a térbeli dimenzió, a profilábrázolás	<b>19</b>	<b>10</b>
		Színes, arányos, részletes formák	<b>108</b>	<b>60</b>
		Részletekben gazdag formák	<b>35</b>	<b>20</b>
		Felismerhető formák	<b>16</b>	<b>9</b>
		Firka	<b>2</b>	<b>1</b>
	Testséma	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját	<b>151</b>	<b>84</b>
		Megnevezi főbb testrészeit	<b>21</b>	<b>12</b>
		Felismeri testrészeit, érzékszerveit	<b>8</b>	<b>4</b>
		Kialakulatlan		
	Lateritás dominancia	Kialakult jobb	<b>160</b>	<b>89</b>
		Kialakult bal	<b>18</b>	<b>10</b>
		Keresztezett		
		Kialakulatlan	<b>2</b>	<b>1</b>
	Beszédszervi mozgás	Megfelelő	<b>170</b>	<b>94</b>
		Renyhe	<b>10</b>	<b>6</b>
		Görcsös		

		<b>Összesen</b>	<b>%</b>	
Kommunikáció	Beszédhez való viszony	Kommunikatív	<b>148</b>	<b>82</b>
		Külső hatásra megnyíló	<b>24</b>	<b>13</b>
		Keveset beszél	<b>7</b>	<b>4</b>
		Nem beszél	<b>1</b>	<b>1</b>
	Beszédészlelés	Képes fonémák megkülönböz-	<b>95</b>	<b>53</b>

		tetésére		
		Képes verbális kommunikáció által tájékozódni	<b>100</b>	<b>55</b>
		Képes zörejek megkülönböztetésére	<b>1</b>	<b>1</b>
		Figyel a hangok keletkezésére, megszűnésére		
		Beszédészlelése gyenge	<b>1</b>	<b>1</b>
	Beszédmegértés	Szövegértése pontos, megbízható	<b>137</b>	<b>76</b>
		Egyszerű utasításokat megért	<b>40</b>	<b>22</b>
		Passzív szókincse hiányos		
		Beszédértése gyenge	<b>3</b>	<b>2</b>

			<b>Összesen</b>	<b>%</b>	
	Szókincs (aktív)	Gazdag	<b>72</b>	<b>40</b>	
		Átlagos	<b>103</b>	<b>57</b>	
		Gyér	<b>5</b>	<b>3</b>	
	Verbális emlékezet	Hosszútávon megbízható	<b>113</b>	<b>63</b>	
		Rövidtávon megbízható	<b>48</b>	<b>27</b>	
		Pontatlan, téveszt	<b>15</b>	<b>8</b>	
		Gyenge	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Kifejezőkészség	Összefüggő beszédre képes	<b>134</b>	<b>74</b>	
		Összetett mondatokban fejezi ki gondolatát	<b>44</b>	<b>24</b>	
		Bővített mondatokban beszél	<b>12</b>	<b>7</b>	
		Egyszerű mondatokat használ	<b>27</b>	<b>15</b>	
		Szavakkal fejezi ki magát	<b>4</b>	<b>17</b>	
				<b>Összesen</b>	<b>%</b>
		Grammatika	Hibátlan	<b>43</b>	<b>24</b>
			Korának megfelelő	<b>124</b>	<b>69</b>
Helytelen			<b>13</b>	<b>7</b>	
Metakommunikáció		Kifejező, gazdag	<b>58</b>	<b>32</b>	
		Átlagos	<b>111</b>	<b>62</b>	
		Gátolt	<b>10</b>	<b>5</b>	
		Túlzott	<b>1</b>	<b>1</b>	



## 8. A 2012. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevitelével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2011. évi eredeti előirányzat	2011.évi módosított előirányzat	2012. évi eredeti előirányzat	2012.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	186.158	194.641	162.941	181.451
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	50.263	52.410	44.033	48.868
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	20.481	39.085	23.027	42.343
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)		205		741
Kiadások összesen (e Ft)	256.902	286.341	230.001	273.403

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2012-es pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

## 9. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápolunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2012-13-as nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2013-06-14

Tisztelettel:

*Németh Gabriella*  
Németh Gabriella  
óvodavezető

