

Előterjesztés Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága ülésére

Tárgy: a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola pedagógiai tevékenységének értékelése

Tisztelt Bizottság!

Orosháza Város Önkormányzata hatályban lévő Közoktatási Minőségirányítási Programja (ÖMIP) 4. d. pontja alatt szerepel az alábbi határidős feladat:

Feladat	Határidő	Dokumentálás módja
Vezetői/igazgatói beszámoló a vezetési programban kitűzött célok és a tervezett feladatok teljesítéséről.	5 évente a vezetői megbízáshoz igazodóan.	Írásbeli beszámoló

A beszámoló készítésének alapja az öt évvel ezelőtt benyújtott vezetői program és az ÖMIP 8. pontja

„8. Az intézmények pedagógiai munkájának eredményessége, értékelése

A közoktatási intézményekre vonatkozó fenntartói elvárások teljesítésének javasolt mutatói:

a. A pedagógiai tevékenység értékelésének alapja a belső, intézményi tervezés és az ebből kiinduló önértékelés. Az intézmény éves munkatervének, félévi és tanév végi beszámolójának ki kell terjednie az Alapító Okirat valamennyi kötelező feladatára. Összeállítása során – az intézményi MIP szabályozása szerint – egyaránt igazodni kell a Nevelési/Pedagógiai Programhoz, az intézményi hagyományokhoz és a fenntartói elvárásokhoz. „

Az ÖMIP 8.d-n. pontjai az előterjesztés mellékletében részletesen tartalmazzák azokat a kritériumokat, fenntartói elvárásokat, melyek adattartalmának táblázatos/grafikonos bemutatásával az intézmény öt éves működésének eredményessége leírható, bemutatható.

Blahó János igazgató a fentiekhez kapcsolódva megküldte a Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága tagjai valamint a Polgármesteri Hivatal Intézmény-felügyeleti Hivatal Üzemeltetési Iroda vezetője részére az előterjesztéshez csatolt, a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola elmúlt öt tanéve pedagógiai tevékenységének értékelését tartalmazó beszámolóját.

Kérem a Tisztelt Bizottságot az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat

Orosháza Város Önkormányzata Képviselő-testülete Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola 2006-2011. közötti pedagógiai tevékenységének értékelését tartalmazó igazgatói beszámolót jóváhagyólag tudomásul veszi.

Végrehajtásért felelős: Szűts Gézáné irodavezető a közlésért
Határidő: azonnal


Szűts Gézáné
irodavezető

Melléklet a Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola pedagógiai tevékenységének értékelése tárgyú előterjesztéshez.

8.

b.

c.

d. Óvodai beiratás, beiskolázás

- a fenntartó által meghatározott óvodai csoport, osztályszám működtetése,
- a maximális létszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírások megtartása,
- középiskolában: a felvettek és jelentkezők aránya.

e. Továbbhaladás

- tanköteles korban óvodából iskolába lépők és óvodában maradók aránya,
- a nyolcadik osztályt végzett tanulók továbbtanulási aránya
- a gimnáziumot, szakközépiskolát és szakiskolát végzett tanulók továbbhaladása,
- az iskolát elhagyók számának és az érkezetek számának aránya.

f. Eredményesség

- az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei,
- iskolai osztályok tanulmányi átlaga,
- a kompetenciamérés eredményei,
- az elégtelen és a jeles osztályzatot kapott tanulók aránya,
- az évismétlők aránya,
- a végzett tanulók pályájának követése.

g. Oktatás

- tehetséggondozásra fordított órák aránya,
- felzárkóztatásra fordított órák aránya,
- a fenntartói többlet órák felhasználásának irányultsága,
- korszerű tanítási, tanulási módszerek, oktatástechnológiai eljárások alkalmazása,
- kompetencia alapú nevelés-oktatás eredményei.

h. Nevelés

- napközis vagy egész napos oktatásban résztvevő tanulók aránya,
- tanórán kívüli tevékenységi lehetőségek száma és kihasználtsága,
- egy tanulóra jutó dokumentált dicséretetek száma,
- egy tanulóra jutó dokumentált elmarasztalás száma,
- egy tanulóra jutó igazolatlan órák száma,

- . neveltségi szint mérésének eredményei,
- . fegyelmi eljárások száma és kimenetele.

i. .. Hatékonyság

- . egy gyermekre, tanulóra jutó összköltség,
- . egy pedagógusra jutó gyermek-, tanulólétszám,
- . átlagos csoportszám, osztálylétszám
- . minimális csoportlétszám, osztálylétszám,
- . fejlesztésre fordított éves összeg,
- . az óvodai, iskolai férőhelyre jutó gyermek-, tanulólétszám,
- . a kihasználtság növelésére tett intézkedések.

j. . Jogszerű működés

- . törvényességi ellenőrzés tapasztalatai,
- . az állami normatíva igénylés és elszámolás összevetése,
- . a megalapozott bejelentések és panaszok száma.

k. .. Humán erőforrás gazdálkodás

- . pedagógus fluktuáció,
- . a pedagógusok végzettségének megfelelő alkalmazás,
- . az óvoda nevelési programjának, az iskola és a kollégium pedagógiai programjának tartalma és a továbbképzések tervezése,
- . új iskolai végzettséget, szakképzettséget szerzettek száma és aránya,
- . szakos ellátottság.

l. . Intézményi vagyon működtetése

- . vagyonvédelem,
- . költségvetési előirányzat, és a gazdálkodás jogszabályi előírásainak megtartása,
- . pályázatokon való részvétel.

m. Szervezetfejlesztés

- . vezetési struktúra,
- . belső ellenőrzés működtetése,
- . vezetői beszámoltatás rendje,
- . dokumentált vezetői csoport- és óralátogatások.

n. Külső értékelés

- . a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben ütemezett tantárgyi mérés és értékelés,
- . a közoktatási intézmény által kezdeményezett szakértői értékelés,
- . közoktatás-statisztikai adatok.

IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ

A 2006 - 2011 KÖZÖTTI

IDŐSZAKRÓL

Blahó János

2011

A pályázat célrendszere:

Az igazgatói pályázatot széleskörű szakmai és társadalmi egyeztetések után mint stratégiai programot készítettem el. Célkitűzései a fenntartói és a társadalmi-gazdasági környezet elvárásaiból következnek, illetve azokkal releváns. A célrendszer kiemelt elemei:

- Erősíteni az együttműködést az orosházi iskolákkal és növelni a városi beiskolázást.
- Pedagógiai kooperációk kiszélesítése a pedagógiai programok együttes fejlesztése az egységes pedagógiai ív (óvoda-általános iskola – középiskola) kialakítása.
- A negatív demográfiai folyamatokat kompenzáló beiskolázás és az ezt támogató eredményes képzési szerkezet, a tanulói sikerességet támogató szolgáltató rendszer.
- Esélyegyenlőség és eredményesség általános érvényesülése.
- Diagnosztikus mérés, társadalmi nyilvánosság.
- Folyamatos szervezeti kultúra-fejlesztés és szakmai közéletiség, a város kulturális életében.
- Magas színvonalú pedagógiai innováció, versenyképes oktatási-képzési szolgáltató rendszer.
- A társadalmi-gazdasági elvárásokhoz igazodó nevelési- oktatási-képzési szerkezet és attitűdrendszer.
- A TMGSZI mint a régió meghatározó térszervező központja.

A beszámoló egységei:

1. *Nevelő-oktató munka szervezése, eredményessége, és befolyásoló tényezők,*
2. *A beiskolázási stratégia érvényesülése,*
3. *Intézményi innováció, az oktatási szolgáltató rendszer fejlődése,*
4. *Az iskola helye és szerepe a társadalmi-gazdasági térkapcsolatokban.*
5. *Mellékletek*

1.A Nevelő-oktató munka szervezése, eredményessége és befolyásoló tényezők

1.1. Irányítási struktúra

Az SZMSZ-ben meghatározott irányítási struktúra a **törzskari modell** alapján szerveződött. A gyakorlat igazolta a választott modell helyességét. A rendszer hierarchiaelemei közötti interakciókat az **oktális modell** kereteiben szerveztük. A szakmai munkaközösségek jelentik az iskola alapvető nevelési-oktatási egységeit.

1.2.Eredményességi mutatók

Az Országos Kompetenciamérések, az érettségi (emelt szintű is) valamint a felvételi eredményesség mutatói a vizsgált időszakban a z országos átlag felett voltak találhatóak. A tanulói eredmények szórása a képzési területeken belül akár 1,5 különbséget is mutathat az osztályzatok alakulásában. Ez megegyező az országos tendenciákkal. Oka, a szakképzés és ezen belül a szakiskolai képzés társadalmi leértékelődése, és ezért ide a kevésbé iskolázott szülők gyermekei iratkoznak be. Az iskola tanulmányi átlaga 4,0 körüli értéket mutat öt év átlagában. Ez megfelel az általános iskolákból érkezők átlagának, ami azt is jelenti hogy az alapfok(főleg a város iskoláinak) tanulói értékelése adekvát.

Azonban szükséges megjegyezni, hogy a tanulók szüleinek társadalmi pozíciója folyamatosan romlik. Ez, mint hozott pedagógiai érték alapvetően meghatározza a tanulói motivációkat és kompetenciákat és egyre nagyobb erőfeszítéseket igényel az iskola részéről. A vizsgált időszak átlagában a szociális hátrányokkal rendelkezők száma kisebb ingadozás mellett növekedett. A tankönyvtámogatottak növekvő és magas száma nagy nehézséget jelent a csökkenő céltámogatások mellett. Az iskolakönyvtár próbálja orvosolni a problémát a tankönyvek begyűjtésével. A gondot a gyorsan változó tankönyvek és a rossz minőség fokozza. (Aktuális adatok az ágazati minisztérium honlapjáról elérhetőek, valamint az iskola év végi beszámolóiban)

Év	HH	HHH	SNI	Tankönyv támogatottak	Beilleszkedési, magatartási és tanulási zavar
2006/07.	28	-	7	359	-
2007/08.	92	4	6	372	8
2008/09.	69	12	8	289	10
2009/10.	147	6	8	308	10
2010/11.	105	6	8	343	10

1.táblázat: Tanulók társadalmi háttere

2. A beiskolázási stratégia érvényesülése

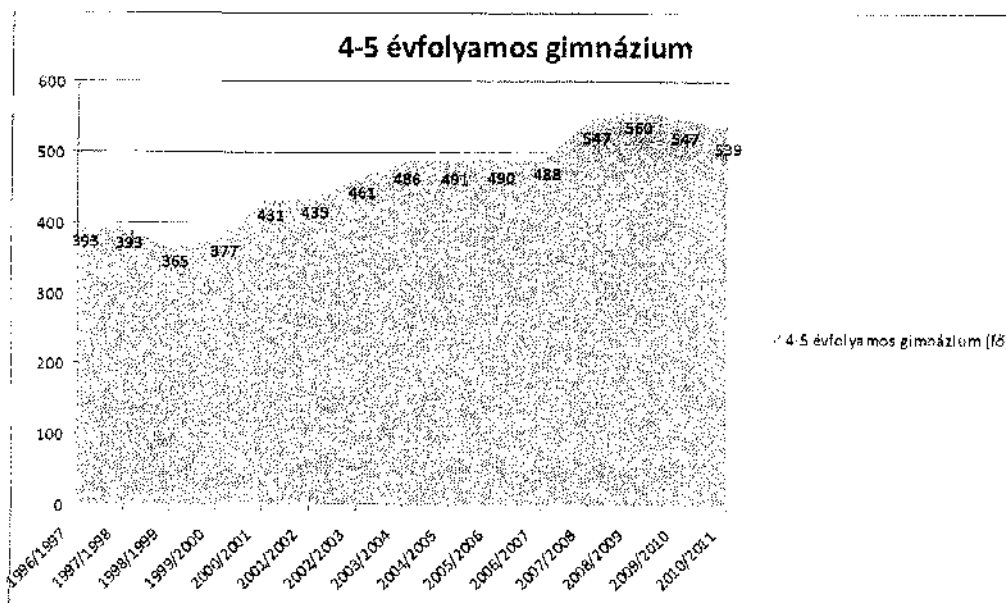
A kedvezőtlen demográfiai folyamatok ellenére az iskola stabilizálni tudtuk a tanulói létszámot, sőt a levelező tagozat megszűnése ellenére is kisebb hullámvázás mentén növekedett. Eleget tettünk a fenntartói elvárásainak és 60 %-ban az orosházi iskolákból vettük fel képzéseinkbe a tanulókat. Az Orosházi kistérségből érkezettekkel együtt a tanulói létszám 80%-át jelenti. Ugyanakkor megyei, és egyes képzésekben országos beiskolázást is realizálni tudtunk.

Tanév:	Orosházi diákok/fő	Orosháza kistérségi diákok/fő	Békés megyei diákok/fő	Más megyéből bejáró diákok/fő	Külföldi diákok/fő	Összesen/fő
2010/2011.	590	256	92	64	16	1018
2009/2010.	596	270	82	60	11	1019
2008/2009.	622	284	82	43	9	1040
2007/2008.	589	280	81	38	4	992
2006/2007.	569	265	88	39	2	963
2005/2006.	582	264	93	39	2	980
2004/2005.	567	263	108	42	2	982

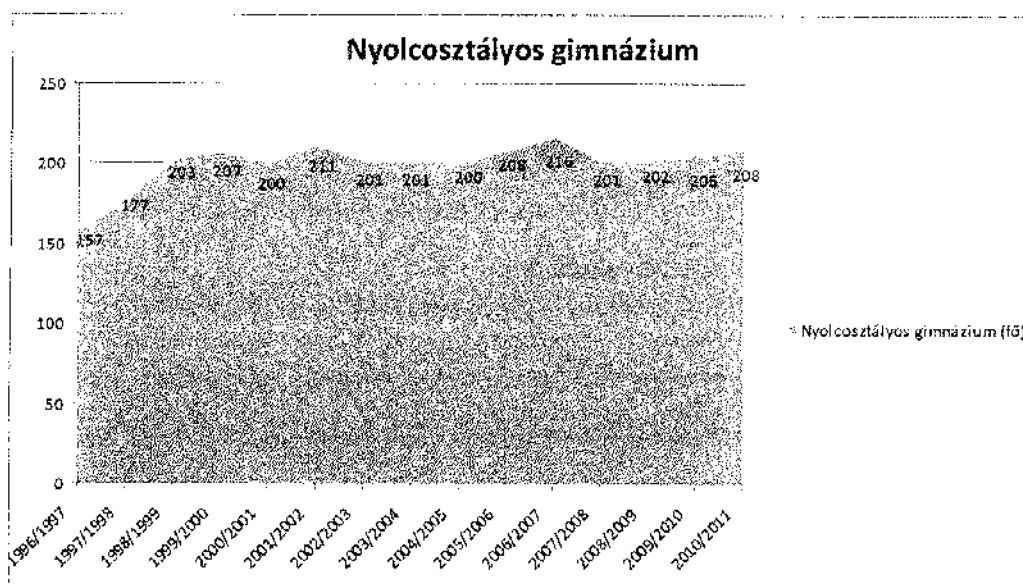
2.táblázat: A tanulói létszám alakulása 2004/2005-2010/2011 tanévben

Szükséges hangsúlyozni, hogy mindegyik képzési területen sikerült a létszámokat stabilizálni.

A nyelvi előkészítő osztály és a sportosztály indítása a képzési terület létszámának emelkedését jelentette. Az Eötvös Gimnázium osztályainak átvétele jelentette a létszám maximumot.

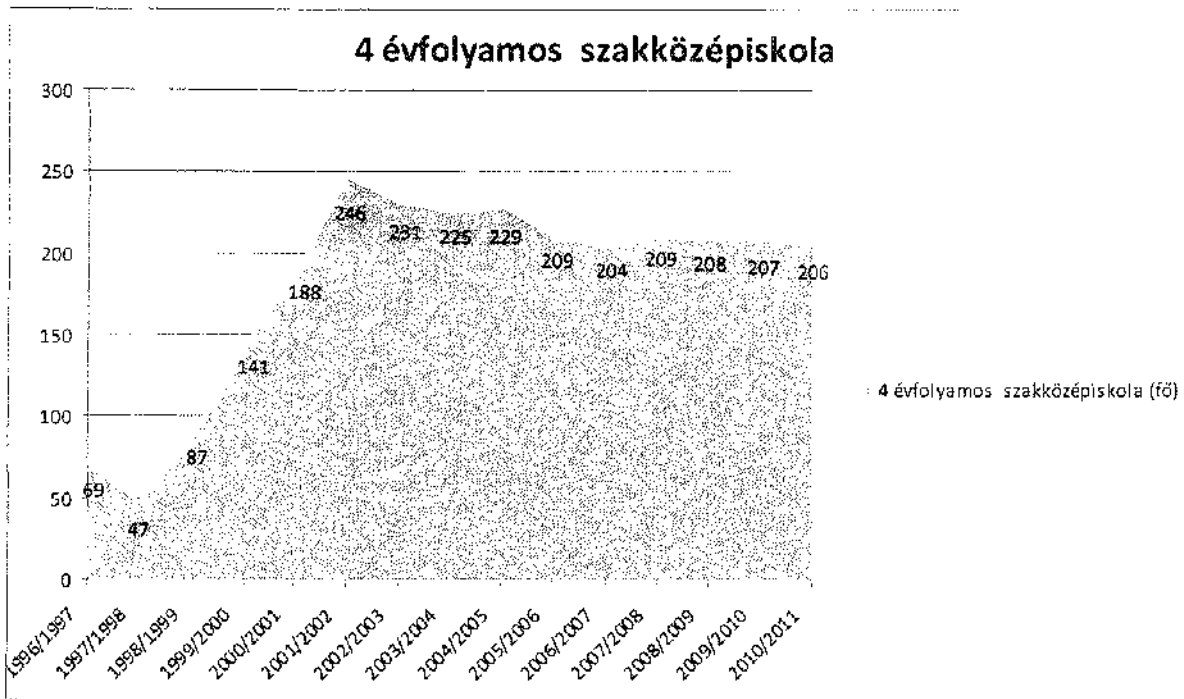


1.ábra: A 4 és 5 évfolyamos gimnáziumi képzés létszámadatai



2.ábra: A 8 évfolyamos gimnáziumi képzés létszámadatai

A nyolc évfolyamos képzés társadalmi elfogadottságát és sikerességét jelzi a stabil létszáma.



3.ábra: A 4 évfolyamos szakközépiskola létszámadatai

A szakmaváltás sikerességét jelzi a szakképzés létszámának emelkedése. (Informatikai és közgazdasági szakmacsoportban a képzés sikerét jelzi az országos versenyeredményesség és a munkaerőpiac visszajelzése.)

3. Intézményi innováció, az oktatási szolgáltató rendszer fejlődése,

3.1. A TMGSZI képzési-szolgáltató rendszere

A TMGSZI Békés megye egyik legnagyobb és legsokoldalúbb közoktatási szolgáltató rendszerével rendelkezik. (emeltszintű érettségi vizsgaközpont, NYAT¹ és FAT² akkreditált nyelvvizsgaközpont, DSD³ nyelvvizsga-központ, angol és német anyanyelvi lektori rendszer, ISZE⁴ tanártovábbképző-központ, ECDL informatikai vizsgaközpont. Közoktatási típusú sporttagozatos képzés NUPI-NUSI⁵ program. (fiú, leány kézilabda, erőemelés, birkózás asztalitenisz sportágakban.)

¹ Nyelvi Akkreditációs Tanács által minősített vizsgaközpont.

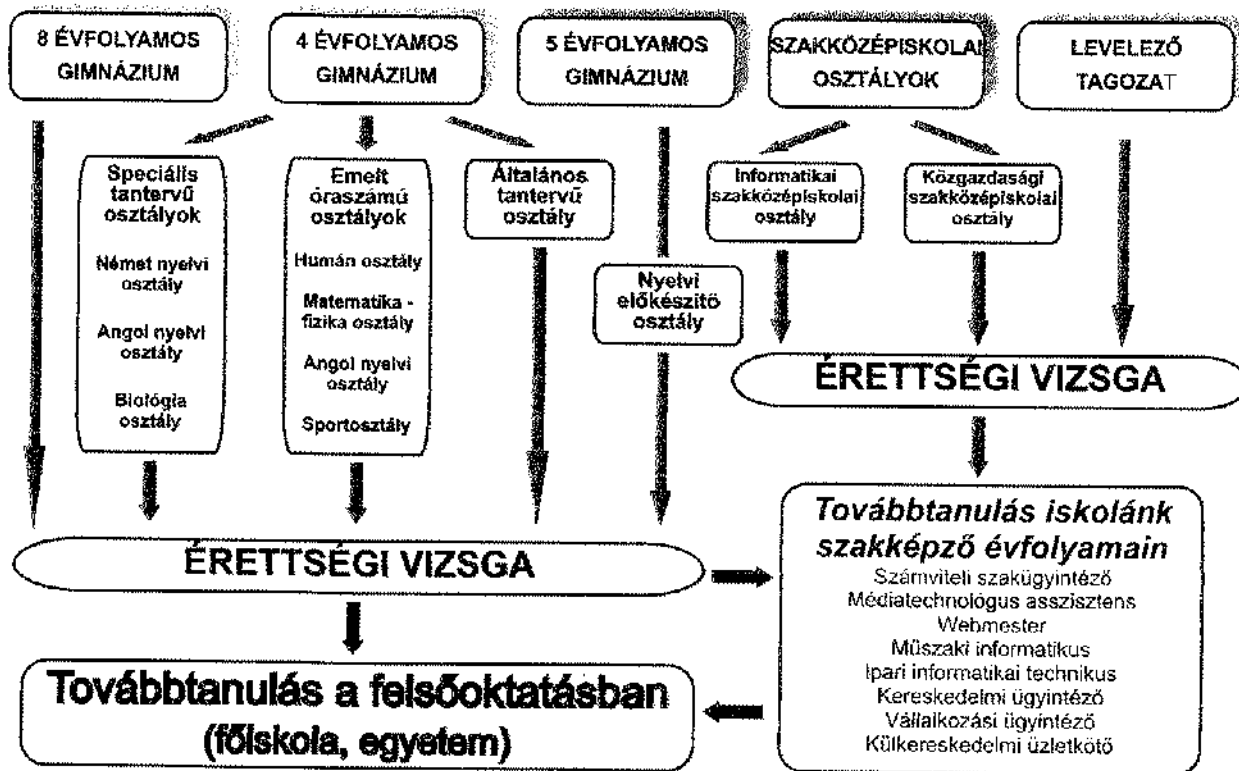
² Felnőttképzési Akkreditációs Tanács által minősített vizsgaközpont.

³ Német Nyelv Diploma

⁴ Informatikai-és Számítástechnikai Tanárok Egyesülete

⁵ Nemzeti Sport-utánpótlásnevelési Program

A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakközépiskola képzési rendszere



4.ábra:A TMGSZI képzési-szolgáltató rendszere

3.2. Pályázatok

Óriási fejlődést, valamint az iskola versenyképességét jelentette a tárgyi infrastruktúra fejlesztése elsősorban a tanügyi és a kollégiumi épületek felújítása bővítése 2007-ben. A beruházás címzett állami támogatásból önkormányzati önrésszel valósult meg. A teljes beruházás összege, bruttó 1.255.380 Forint.

Az vizsgált időszakban 1679 négyzetméterrel növekedett az intézmény területe.

Részletezve:

1. Új tanügyi szárny (475m²)
2. Új kollégiumi szárny (210m²)
3. A volt szociális otthon földterülete (5.400 m²)
4. A volt szociális otthon épülete (9.797 m²)

(Az eltelt öt év pályázati eredményességét konkrétan a mellékletben szerepeltetem)

4. Az iskola helye és szerepe a társadalmi-gazdasági térkapcsolatokban.

A középiskola a JATE, majd az átszervezett jogutód a SZTE bázisiskolája. Az egyetemi tanulmányi eredményesség alapján pedig az első rezidensiskolája. Országos és regionális oktatási hálózatépítési tapasztalata és eredményessége példaértékű. Jelenleg a közoktatási hálózat struktúrájának regionális kiépítése történik az SZTE szakmai vezetésével. A tervezet szerint a TMGSZI kizárólagossággal, mint Békés megyei rezidensközpont vesz részt az együttműködésben. (Lásd háromoldalu együttműködésű megállapodás)

Szakmai partnerség együttműködési megállapodás formájában:

- Területi (regionális) Integrált Oktatási Központok (TIOK) alapító tagja.
- Területi Integrált Szakképző Központi tagság (Ezermester TISZK).
- Iskolaszövetségek Országos Szervezetének alapító tagja.
- Maros-Körös- Köze Oktatási és Kulturális Közhasznú Egyesület alapítója.
- DSD Iskolák Országos Szervezete.
- Német Kisebbségi Önkormányzat, Orosháza
- SZTE Pedagógiai Kar
- Ökoiskolák Országos Hálózata.
- A Pannon Forrás- Első Kárpát-medencei Fejlesztési és Tudásklaszter tagság.
- A Magyar Vöröskereszt Bázisiskolája.

A városi és a kistérségi, valamint megyei szakmai szervezetekkel a Maros-Körös- Köze Oktatási és Kulturális Közhasznú Egyesület munkaterve alapján történik az együttműködés.

Gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés:


Minden évben a hagyományos „Szakképzési nap” keretein belül számolunk be gazdasági partnereinknek és a fenntartónak a szakképzési-fejlesztési eredményeinkről. Egyeztetjük a következő éves terveket és aktualizáljuk az együttműködési tartalmakat. Külön megállapodásban rögzítjük a munkaerőpiaci önrész keretei között az iskola által vállalt képzéseket.

Társadalmi együttműködésről:

Iskolánkban Iskolaszék is működik, mely hatékonyan kapcsolja össze a az iskolahasználók közösségét az iskola társadalmi-gazdasági környezetét alkotó szervezetekkel, egységekkel. A holisztikus személyiségfejlesztés széleskörű társadalmi összefogást és munkamegosztást igényel. A PP nevelési programjának végrehajtása ebben az együttműködési formában valósul meg.

Orosháza, 2011-06-10


Blahó János
igazgató

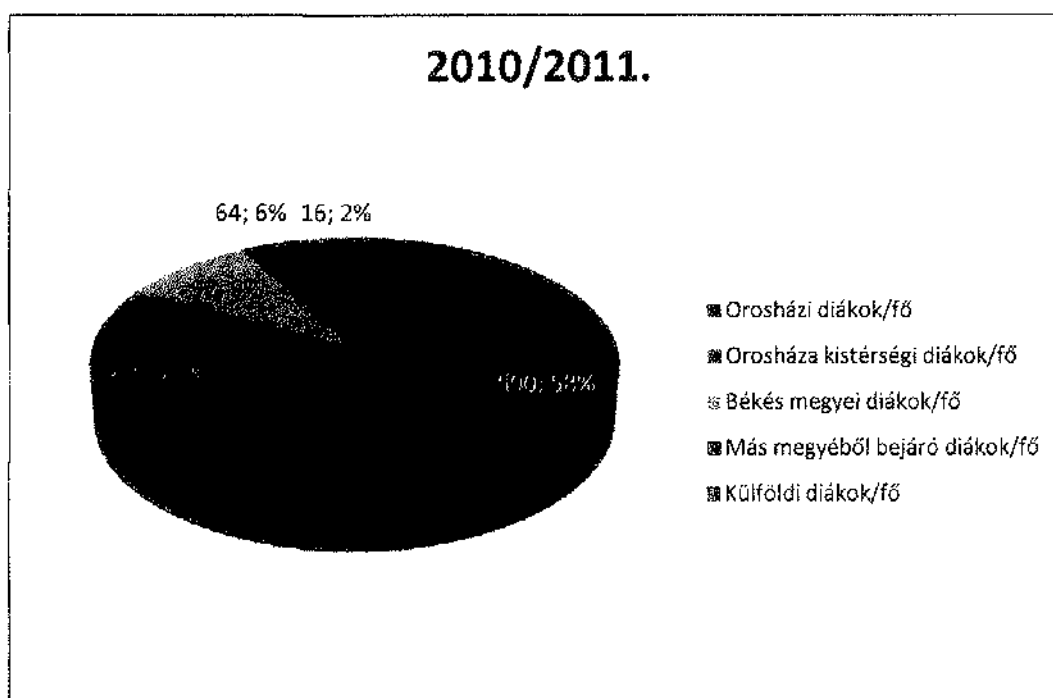


Melléklet

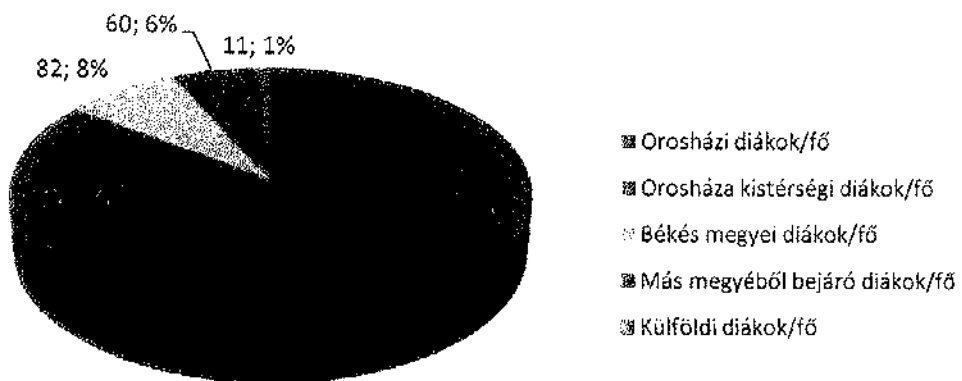
I. számú melléklet

Lakóhely szerinti nappali tanulók létszámeloszlása 2004-2011.

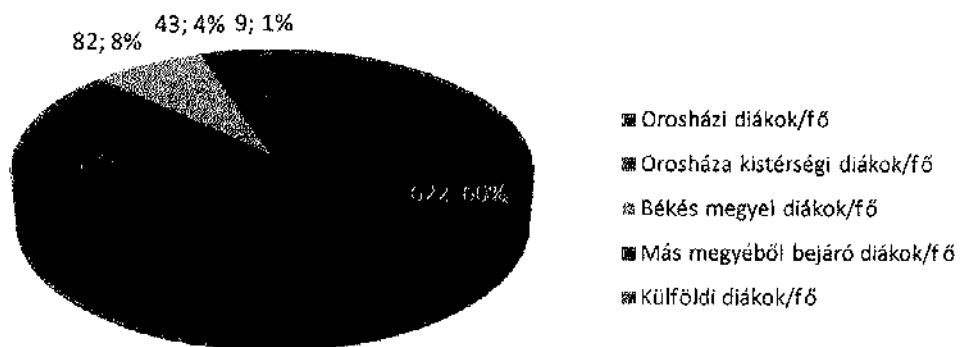
Tanév:	Orosházi diákok/fő	Orosháza kistérségi diákok/fő	Békés megyei diákok/fő	Más megyéből bejáró diákok/fő	Külföldi diákok/fő	Összesen/fő
2010/2011.	590	256	92	64	16	1018
2009/2010.	596	270	82	60	11	1019
2008/2009.	622	284	82	43	9	1040
2007/2008.	589	280	81	38	4	992
2006/2007.	569	265	88	39	2	963
2005/2006.	582	264	93	39	2	980
2004/2005.	567	263	108	42	2	982



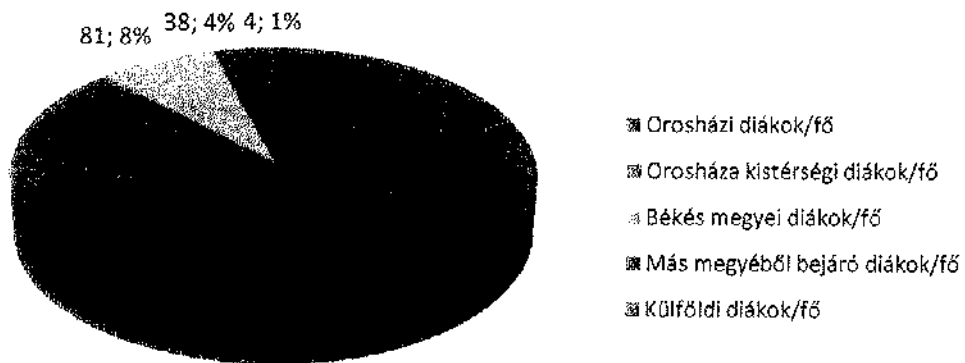
2009/2010.



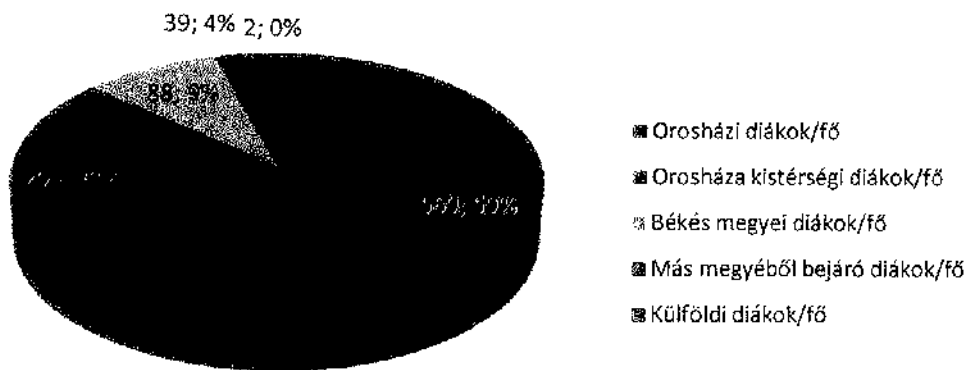
2008/2009.



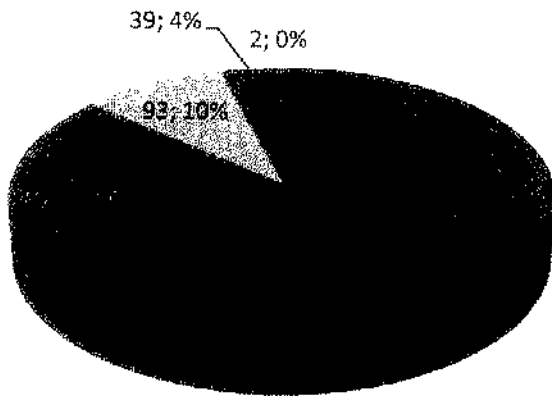
2007/2008.



2006/2007.

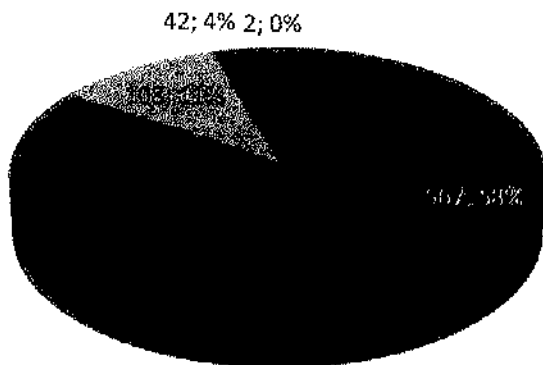


2005/2006.



- Oroszázi diákok/fő
- Oroszáza kistérségi diákok/fő
- Békés megyei diákok/fő
- Más megyéből bejáró diákok/fő
- Külföldi diákok/fő

2004/2005.



- Oroszázi diákok/fő
- Oroszáza kistérségi diákok/fő
- Békés megyei diákok/fő
- Más megyéből bejáró diákok/fő
- Külföldi diákok/fő

Nyertes pályázatok 1996-2011.

Év- szám	Pályázat címe	Támogatás Ft-ban	Önrész (amennyiben volt)	Tárgyi eszközök
1996	Iskola közvetlen környezetére helyi adottságaira alapozott környezeti nevelési programok	110 000 Ft		
1997	Kollégiumi bútorzat	696 000 Ft	232 000 Ft	
1997	A gyermekek helyes közlekedésre nevelése	35 000 Ft		
1998	Decentralizált szakképzési alapból nyújtott támogatás	4 868 740 Ft	1 152 853 Ft	
1998	Pályázat osztálykirándulás támogatására	30 000 Ft		
1998	Európai Unió nemzetközi találkozón való részvételhez támogatás	20 000 Ft		
1998	III. Ifjúsági magyarságtábor	100 000 Ft		
1998	Aktív életmódprogram	110 000 Ft	700 Ft	
1998	Kistérségi együttműködés pedagógiai fejlesztés megvalósítására - továbbképzés, eszközök	741 900 Ft		
1999	Kollégium bútorzatának cseréje	800 000 Ft	9 125 Ft	
1999	Ismerd meg, hogy tudd óvni a természetet	60 000 Ft		
1999	Kézzei fogható gazdaság	2 372 500 Ft	91 500 Ft	
1999	Luxemburgi tanulmányút	50 000 Ft	30 184 Ft	
1999	Hidraulika témájú könyvek beszerzése	17 000 Ft		
2000	Projektor beszerzése	700 000 Ft	575 000 Ft	
2000	Strukturált számítógépes hálózat kiépítésére	3 000 000 Ft	2 475 636 Ft	
2000	Tárgyi eszközbeszerzés	625 000 Ft		
2000	Informatikai szaktanterem felszerelése	1 500 000 Ft	236 009 Ft	
2000	Sporteszköz vásárlás	25 000 Ft	9 500 Ft	
2000	Kollégiumba számítógép vásárlás	600 000 Ft		
2000	Kollégiumi bútorzat felújítása, cseréje	500 000 Ft	527 200 Ft	
2000	Visszatérítési pályázat rendelt tankönyvek után	190 000 Ft		
2001	Tanulók tehetséggondozása a közoktatásban	381 128 Ft		
2001	A középiskolai pénzügyi értékpapír ismeretek oktatásának segítése	150 000 Ft	44 524 Ft	
2001	Szaktanterem fejlesztés	200 000 Ft	1 048 750 Ft	
2001	Interaktív táblák	1 400 000 Ft	753 525 Ft	
2001	Kollégiumi hálózatok fejlesztése	800 000 Ft	274 274 Ft	
2001	Könyvtárfejlesztés	450 000 Ft	111 250 Ft	
2001	Ökológiai mérések az ős-maros rendszer ér maradványában	70 000 Ft	268 Ft	
2001	Angol tanulmányi verseny	40 000 Ft	17 878 Ft	

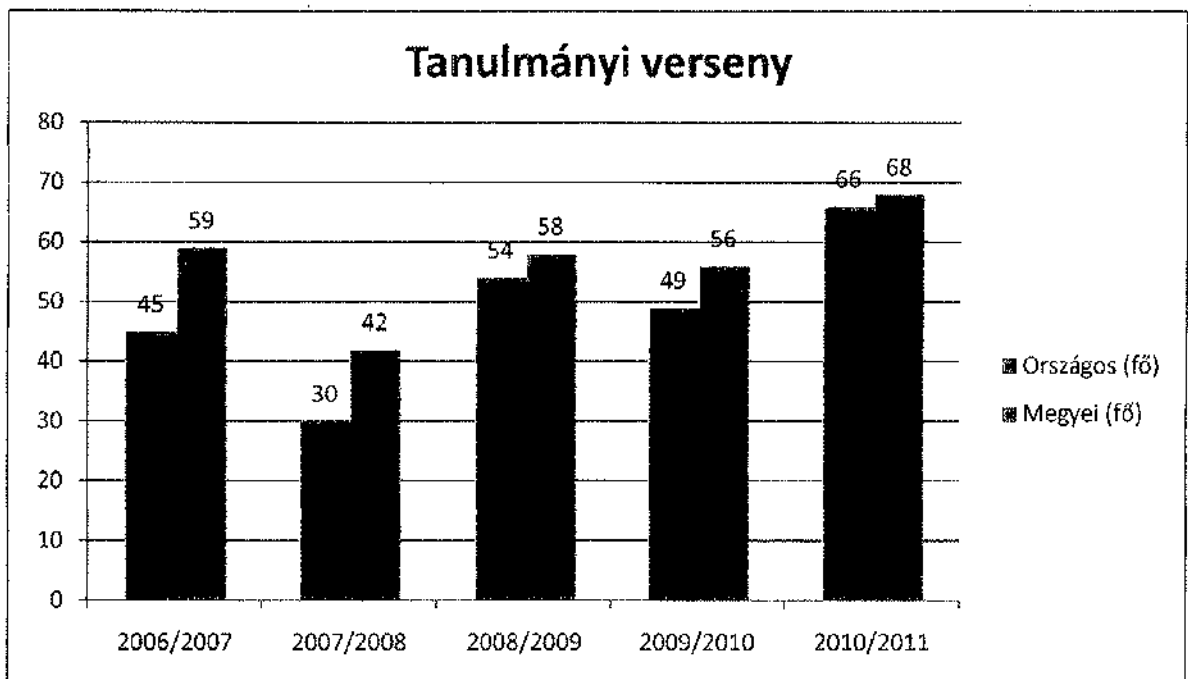
2001	Sporteszköz vásárlás	40 000 Ft		
2001	Iskolai programok támogatása	20 000 Ft		
2002	Környezetvédelmi lexikon			1 db lexikon
2002	pedagógusok számítógéphez juttatása			2 db számítógép
2002	2002. évben rendezvények támogatására	30 000 Ft		
2002	2002. évben rendezvények támogatására	5 000 Ft		
2002	2002. évben rendezvények támogatására	5 000 Ft		
2002	A magyar nyelv hete rendezvényeire támogatás	12 000 Ft		
2002	Tanulók idegennyelv tanulását segítő külföldi programok támogatására	390 000 Ft		
2002	Comenius 20000 program			továbbképzés
2002	pedagógusok számítógéphez juttatása			3 db számítógép
2002	pedagógusok számítógéphez juttatása			3 db számítógép
2002	Sporteszközök vásárlására	80 000 Ft		
2002	Terepgyakorlat támogatása	60 000 Ft		
2002	vizesblokk felújítás	3 393 000 Ft	1 562 896 Ft	
2002	koll. Kötelező eszközáll. Fejlesztésére	100 000 Ft	29 890 Ft	
2002	isk. kötelező eszközáll. Fejlesztésére	800 000 Ft	692 818 Ft	
2002	Könyvek olvasásra			könyvek 264.060,- Ft értékben
2002	szakkönyvek, folyóiratok	100 000 Ft		
2003	Előadások, versenyek	7 000 Ft		
2003	Előadások, versenyek	7 000 Ft		
2003	Előadások, versenyek	22 000 Ft		
2003	vetélkedők	20 000 Ft		
2003	versenyek támogatására	15 000 Ft		
2003	versenyek támogatására	13 000 Ft		
2003	TTV támogatására	20 000 Ft		
2003	Őszi terepgyakorlatra	40 000 Ft		
2003	Egészségfejlesztési drogpreevenciós tevékenység tám.	1 223 400 Ft		
2003	Többfunkciós szakkabiner kialakítása	5 840 000 Ft	700 000 Ft	nyert, de pénzhiány miatt nem került kifizetésre
2003	Okoiskola (KAC)	100 000 Ft		
2003	könyvtár állománygyara-pítására	225 000 Ft		
2003	kollégium fejl.	50 000 Ft		
2003	szakmaváltást elősegítő pályázat	7 653 000 Ft	1 004 600 Ft	
2003	taniroda fejlesztésére	2 000 000 Ft		

2003	továbbképzési lehetőségekre	408 000 Ft		
2004	műholdas adatszórás	527 650 Ft		
2004	multimédiás prezentációs eszközök	2 262 381 Ft		
2004	német nyelvkönyvekre			könyvek
2004	földrajzi előadásokra	20 000 Ft		
2004	magyar nyelvi versenyekre	30 000 Ft		
2004	Informatikai versenyekre	10 000 Ft		
2004	kémia versenyekre	20 000 Ft		
2004	Őszi terepgyakorlatra	85 000 Ft		
2004	környezeti nevelés	970 000 Ft		
2004	tübbfunkciós szaktanterem szakképzéshez	6 552 849 Ft	1 285 000 Ft	
2004	Készségalapú tesztelés a közép-iskolákban	40 000 Ft		
2004	könyvtárállomány gyarapítása	300 000 Ft		
2004	Multimédiás oktatási programok igénylése			oktató programok
2004	Kézilabda torna költségére	150 000 Ft		
2004	Terepgyakorlat támogatása	100 000 Ft		
2005	német nyelvkönyvekre			könyvek
2005	nemzetközi nyelvvizsgára felkészítő	10 000 Ft		
2005	Őszi terepgyakorlatra	50 000 Ft		
2005	külföldi előkész. látogatás	156 610 Ft		
2005	versenyek támogatására	50 000 Ft		
2005	a fizika népszerű-sítésére	173 000 Ft	61 000 Ft	
2005	kistérségi iskolák egészségfejlesztési programja	286 000 Ft	57 000 Ft	
2005	Kistérségi iskolák környezetvédelmi programja	399 000 Ft	80 000 Ft	
2005	Informatikai, számítástechnikai oktatás tárgyi eszköz fejlesztésének támogatására	1 115 000 Ft		
2005	könyvtár részére könyvek beszerzése	300 000 Ft	60 000 Ft	
2005	színházlátogatásra pályázat	120 000 Ft		
2006	kollégiumi dekoráció	140 000 Ft		
2006	Dél-Tiroll Hét támogatására	5 500 Ft		
2006	Ökológiai pályázat	892764	214 088 Ft	
2006	A délutáni szabadidő hasznos és eredményes eltöltése sportjátékok segítségével és floorball házbajnokság elindítására	1 880 000 Ft		
2006	A szakképzés tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló beruházás támogatására	10 000 Ft	2 206 Ft	
2006	Pénzügyi kultúra fejlesztésének, a pénz és tőkepiaci ismeretek oktatásának támogatására	500 000 Ft		
2006	Közoktatási intézmények eszközállományának bővítése	423 000 Ft	235 000 Ft	
2006	pedagógusok továbbképzését támogató moduljának pályázata	686 000 Ft	343 000 Ft	
2006	WiFi kiépítése	1 052 516 Ft		

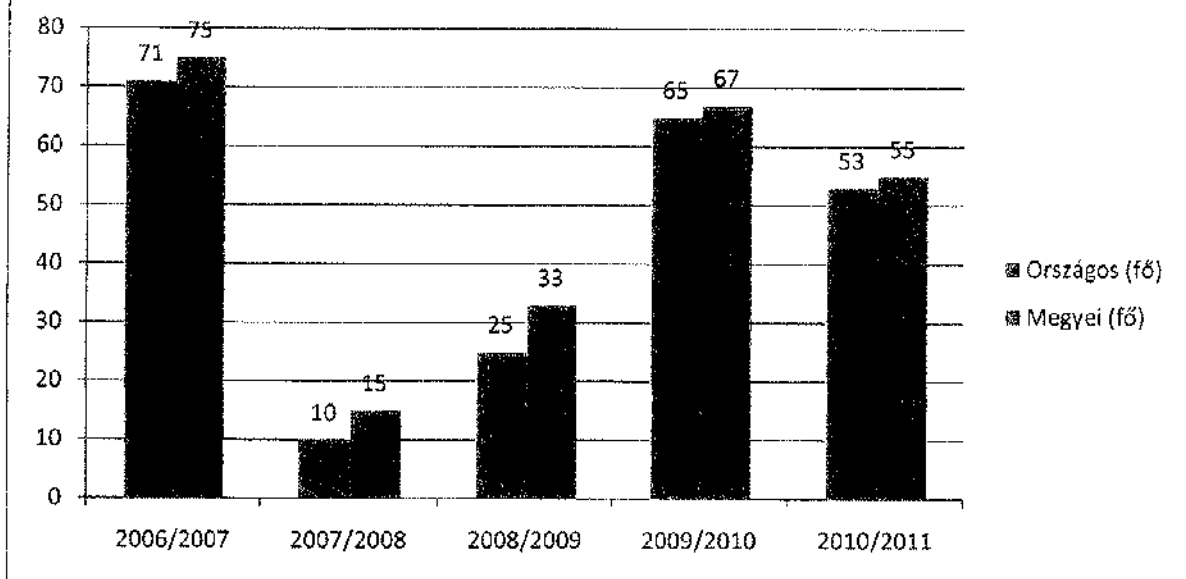
2007.	Környezeti nevelés A gyermekek személyiségét fejlesztő programok	135 000 Ft		
2007.	Közoktatási intézmények könyvtárainak állománygyarapítása	200 000 Ft	40 000 Ft	
2007.	közoktatási intézmények kötelező eszközállománya és felszerelése	617 000 Ft	550 000 Ft	
2007.	Ökológiai pályázat	2 429 000 Ft		
2007.	könyvtári dokumentumok állományvédelmére pályázat	417 600 Ft	118 000 Ft	
2008.	Német nyelvi versenyre pályázat	60 000 Ft		
2008.	Angol nyelvi versenyre pályázat	35 000 Ft		
2008.	taniroda fejlesztésére pályázat	7 000 000 Ft	1 856 000 Ft	
2008.	Könyvtárállomány gyarapítására	193 000 Ft		
2008.	Drogmentes életért a Tánacsicsban	1 601 000 Ft		
2008.	Könyvrestaurálásra pályázat	556 500 Ft	159 000 Ft	
2008.	Könyvtárfejlesztésre pályázat	140 000 Ft		
2008.	Kollégium diákprogramok támogatására	1 050 000 Ft		
2009.	Comenius: Az egész életen át tartó tanulás programja	3 240 000 Ft		
2009.	Kollégiumok adatszolgáltatására pályázat	100 000 Ft		
2009.	Környezeti nevelés A gyermekek személyiségét fejlesztő programok	163 000 Ft	36 000 Ft	
2009.	Diákok pénzügyi és gazdasági ismereteinek fejlesztésére	500 000 Ft		
2010.	Egész életen át tartó tanulás program pályázat	2 558 000 Ft		
2010.	Pénz és a tőkepiaci ismeretek oktatását támogató pályázat	500 000 Ft		
2010.	Kollégium állapotfelmérés	138 700 Ft		
		84 271 738 Ft	16 676 674 Ft	

Tanulmányi és sportverseny eredmények

Tanév:	Tanulmányi verseny		Sportverseny	
	Országos (fő)	Megyei (fő)	Országos (fő)	Megyei (fő)
2006/2007	45	59	71	75
2007/2008	30	42	10	15
2008/2009	54	58	25	33
2009/2010	49	56	65	67
2010/2011	66	68	53	55



Sportverseny



KOLLÉGIUM

A felújítás óta a kollégium megújult, esztétikus környezettel várja a diákokat. A szabad kollégiumválasztás jegyében más intézmények tanulói is létesítettek kollégiumi tagsági jogviszonyt, még általános iskolás diákjaink is vannak. A megnövekedett feladatkörnek rugalmasan igyekszünk eleget tenni, törekszünk arra, hogy a különböző életkorú és eltérő képzésben részt vevő kollégistáknak is pótolni tudjuk hét közben a szülői figyelem hiányát, a rendszeres életmód kialakítása mellett oda tudjunk figyelni egyéni problémáikra is.

Külön feladatot jelent számunkra a sportosztály indítása óta a leigazolt sportolókkal való törődés. Számukra nagy megterhelést jelent a napi két edzés, amit már időben is nehéz egyeztetni a kollégiumi napirenddel. A délutáni edzésről visszatérő diákok pedig fáradtságuk miatt nem könnyen motiválhatók a tanulásban. Ezt a helyzetet a nevelőtanárok kellő toleranciával és határozottsággal kezelik, a sportolók és nevelőtanáraik közötti kapcsolat kifejezetten jónak mondható. A sportolóknak nagyon sok versenye hétvégére esik, így ők sokszor maradnak a kollégiumban hétvégén is, és néha több hétig nem tudnak hazautazni. Ilyenkor több figyelmet igényelnek.

Az elmúlt öt évben a sportolók aránya növekedett.

A 2007/2008-as tanévben a sportolók aránya a kollégiumban 18% volt, 69 főből 13 fő.

A 2008/2009-es tanévben az arány maradt 18%, 90 főből 17 fő.

A 2009/2010-es tanévben a sportolók aránya már 40% volt, 92 főből 37 fő.

A 2010/2011-es tanévben az arány 55% volt, 95 főből 53 fő.

A 2011/2012-es tanévre még nem alakult ki a végleges létszám, de a már beérkezett jelentkezések alapján az új diákjaink 63%-a sportoló, 25 jelentkezőből 15 fő.

A kollégium tanév közben a szabad szobák, szünetekben a teljes kapacitás erejéig értékesíti a szálláshelyeket, ezzel járulva hozzá a gimnázium költségvetéséhez. Ennek propagálásához színes prospektust készítettünk, valamint felvettük a kapcsolatot helyi cégekkel, sportegyesületekkel, utazási irodákkal.